

École Primaire de la Ronce

Projet d'école 2016 - 2020



S'exprimer pour respecter



Projet d'école 2016-2020

École primaire de la Ronce

- I. Introduction et état des lieux
- II. Historique
- III. Carte d'identité de l'école
- IV. Données sur l'environnement de l'école
- V. Données périscolaires
- VI. Données générales et humaines
- VII. Données sur les ressources de l'école
- VIII. Axes de travail
- IX. Les actions du projet d'école



I. Introduction

Un projet d'école est élaboré à partir d'un état des lieux qui révèle des points de faiblesse à travailler en s'appuyant notamment sur les points forts.

Le projet présenté dans ce document est le premier mis en place depuis la réforme de l'école de 2014, la mise en œuvre des nouveaux programmes et la fusion maternelle/élémentaire en école primaire de la Ronce. Il a été élaboré avec l'objectif de rechercher des axes communs de travail tout en gardant l'identité de chaque école. Il prend en compte la spécificité des élèves avec une grande attention portée aux enfants à besoins particuliers.

Il se donne pour ambition d'améliorer la maîtrise de la langue pour communiquer et mieux s'exprimer dans le cadre des relations sociales et humaines développées à l'école. Il met l'accent sur le développement du respect pour construire sa citoyenneté ; respect de l'autre, respect de soi, respect des règles, respect de la différence.

En effet, si les évaluations nationales ou internes révèlent un bon niveau général des élèves, il apparaît parallèlement, au sein de l'école, une augmentation de mauvais comportements et d'incivilités plus ou moins importantes.

Ce projet d'école tentera d'y apporter des réponses.



II. Historique

L'école a été bâtie sur les terrains de l'ancien château de la Ronce qui fut construit au 17^{ème} siècle. Il connut des modifications aux 18^{ème} et 19^{ème} siècles et comprenait également des jardins, une chapelle (détruite au 18e siècle), des communs, un bûcher, une étable et une ferme. C'est à l'emplacement de cette ferme que le Groupe Scolaire de la Ronce a été construit, après la démolition du château (1968). Les plans de l'école ont été établis en 1966 et a accueilli ses premiers élèves en 1969.

La Ronce est aujourd'hui un quartier important de Ville d'Avray. C'était autrefois l'un des plus importants hameaux de la seigneurie. Au début du XIXe siècle, une partie du domaine de la Ronce passa à la commune de Sèvres mais fut définitivement rattachée à Ville d'Avray en 1822.

Le quartier de La Ronce est situé sur un coteau bien exposé, propice autrefois à la culture de la vigne et aujourd'hui parcouru par les promeneurs qui bénéficient d'un panorama remarquable, connu sous le nom de « Belvédère de La Ronce ». Le quartier de La Ronce se trouve également à proximité des « Étangs de Ville d'Avray » (dont une partie d'ailleurs porte le nom d'Étangs de La Ronce), un paysage parcouru par de grands artistes et peintres comme Corot, Dunoyer de Segonzac, Claude Monet ou Paul Huet.

Ville d'Avray était autrefois un petit village campagnard comptant 84 feux en 1709. La présence de la Cour Royale à Versailles eut une influence décisive sur le développement du village, érigé en baronnie en 1775 pour Marc-Antoine THIERRY (valet de chambre de Louis XV). La première école fut ouverte en 1783 suivie d'une école de filles en 1787. Ville d'Avray devint ensuite un village résidentiel parsemé des villégiatures de la bourgeoisie d'affaires du 20^{ème} siècle. Sa population augmenta pour devenir actuellement une ville de 11 000 habitants jouissant d'un cadre de verdure exceptionnel. Ville d'Avray compte 2 écoles primaires et 1 maternelle.

Situé dans le quartier sud-est de Ville d'Avray, le Groupe Scolaire de La Ronce, occupe une surface de 11 000 m²



III. Carte d'identité de l'école

École Primaire Publique de la Ronce
de la 13^{ème} circonscription des Hauts-de-Seine
Académie de Versailles
RNE : 0920756X

15 rue de la Ronce
92410 Ville d'Avray

Tél. : 01 47 50 73 21
Fax : 01 47 50 73 83

Courriel : 0920756x@ac-versailles.fr
Site : www.ec-laronce-ville-avray.ac-versailles.fr

Présentation de la structure 2015-2016

Niveau de classe / enseignant / ATSEM / AVS / EVS	Effectifs
Direction : Mr Bruno Daviot <i>EVS : Mme Esther Bousquet, Mme Irina Monteiro</i>	Décharge complète
PS/MS/GS 1 Mme Bénédicte Bréchet / Mme Sophie Tompa	27 (8PS/5MS/14GS)
PS/MS/GS 2 Mme Valérie Neumager / Mme Sophie Tompa	25 (6PS/7MS/12GS)
PS/MS 1 Mme Sara Chatillon / Mme Christelle Fromi / <i>Mme Catherine Rapp</i>	29 (15PS/14MS)
PS/MS 2 Mme Anne-Laure Caillaud / Mme Christine Balaguier	29 (15PS/14MS)
MS/GS Mme Olivia Kirsch / rotation ATSEM	28 (7MS/21GS)
CPa Mme Émilie Maudit	28
CPb Mme Karine Morier	29
CP/CE1 Mme Julie Lemeland	22 (10CP/12CE1)
CE1a Mme Pascale Devillé	28
CE1b Mme Sophie Vincent	29
CE2a Mme Nadine Dunesme	28
CE2b Mme Dominique Luciani	28
CM1a Mme Nais Raynal / Mme Christelle Chevailler	27
CM1b Mme Florence Du Chatelier / Mme Christelle Chevailler	28
CM1/CM2 Mme Martine Payen	21 (10CM1/11CM2)
CM2a Mme Corinne Freland	26
CM2b Mme Claire Picart	25
Total Cycle 1 : 138 élèves Total Cycle 2 : 121 élèves Total Cycle 3 : 219 élèves	Total effectifs : 457 élèves Moy. mater./classe : 27,60 Moy. Elém./classe : 26,58
Gardien de l'école, agent de sécurité : Mr Nicolas Bailleux	

IV. L'école et son environnement (sources INSEE et école)

Évolution de la population	Ville d'Avray	France
Population (1999)	11 393	60 151 239
Population (2007)	10 956	63 600 455
Population (2012)	11 027	65 281 872
Hommes (2012)	49,54%	48,46%
Femmes (2012)	50,46%	51,54%
Superficie	3,67 Km ²	643 801 Km ²
Densité	3004 hab/ Km ²	101 hab/ Km ²

Population Ville d'Avray par sexe et âge			
Pyramide des âges (2012)	0 à 19 ans	20 à 64 ans	65 ans ou plus
Homme (%)	29,4%	54,9%	15,7%
Femme(%)	25,9%	54,7%	19,4%
Population Ville d'Avray par tranches d'âges			
0 à 14 ans	15 à 29 ans	30 à 59 ans	60 ans et plus
20,7%	15,9%	40,2%	23,1%

Structure familiale Ville d'Avray	2007	%	2012	%
Couples avec enfants	1465	48,4	1500	51,6
Familles monoparentales	357	11,8	357	12,6
Couples sans enfants	1208	39,8	1039	35,8

Familles	2007 3030 familles	%	2012 2904 familles	%
Sans enfants	1319	43,5	1162	40,0
1 enfant	637	21,0	662	22,8
2 enfants	685	22,6	682	23,5
3 enfants	305	10,1	324	11,2
4 enfants et plus	84	2,8	74	2,5

Type d'habitat des familles	%
Maison	14,2
Appartement	81,3

Type de catégories socio professionnelles (CSP) sur la primaire Ronce									
Type de CSP sur la Ronce en 2010	Cat.1 Agriculteur pêcheur	Cat. 2 Artisan, commerçant	Cat.3 Cadres et prof. Sup.	Cat.4 Professions intermédiaires.	Cat.5 Employés	Cat.6 Ouvriers	Cat.7 Retraités	Cat.8 Sans activité	Total
%	0,19%	4,67%	38,44%	29,32%	8,74%	0,97%	0%	17,67%	100%

V. Données périscolaires

Services proposés par la municipalité

Nombre d'élèves 2015-2016 Exprimé en %	Garderie du matin 7h45-8h20	Restauration 11h30-13h30	Etude dirigée 15h45-17h15	TAP 1 15h45-17h15	TAP 2 17h15-18h30
maternelle	5,79%	79,71%	-	39,13%	
Surveillants	3 ATSEM	5 vacataires et 3 ATSEM	-	4 vacataires et 3 ATSEM	
élémentaire	4,38%	88,40%	39,18%	4,70% sauf vendredi 22,57%	14,42%
Surveillants	3 ATSEM	11 vacataires	7 ou 8 enseignants	6 vacataires 1 enseignante	6 vacataires

Ramassage scolaire 2 circuits : Corot 2,40% et Versailles 4,15% des élèves prennent le car

VI. Données générales et humaines

La Primaire Ronce suit le calendrier national scolaire réparti sur 9 demi-journées de travail.
Effectifs par niveau depuis la fusion

	2014 - 2015 17 classes	2015 - 2016 17 classes
PS	48	44
MS	44	47
GS	48	47
CP	69	67
CE1	59	69
CE2	63	56
CM1	64	65
CM2	56	62
Total	451	457
Moyenne par classe	26,53	26,88

76,5% des élèves de CP proviennent de la maternelle Ronce, 16,5% des maternelles Halphen et Rostand, 7% sont des nouveaux élèves. 83% des élèves de CM2 poursuivent leur scolarité au collège de la Fontaine du Roy, 12% partent dans un collège privé, 5% dans un autre établissement public. Ces données sont très stables par rapport à celles enregistrées lors du dernier projet d'école. Les mouvements d'élèves (emménagements, déménagements) en cours d'année restent stables et touchent 2,5% des élèves.

Parcours des élèves de l'élémentaire Ronce 2015-2016

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves	44	44	47	67	68	56	65	62
Retard	0	0	0	0	1	2	1	1
Avance	0	0	0	0	0	0	1	3

Répartition des élèves par sexe 2015-2016

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Filles	20	25	25	31	30	37	28	34	230
Garçons	24	22	22	36	39	19	37	28	227
Total	44	47	47	67	69	56	65	62	457

Fréquentation scolaire 2014 - 2015

	2014 - 2015
Assiduité en %	97,7%
Absentéisme en %	2,3% (3,9% « ponts »)

Suivi des élèves 2014-2015

Nature de la prise en charge								
	PAI Projet d'Accueil Individualisé	APC Activités Pédagogiques Complémentaires ≠ AP Aide Personnalisée	φ scolaire	PPRE Programme Personnalisé de Réussite Educative	PAP Plan d'Accompagnement Personnalisé	Équipe éducative	PPS Projet Personnalisé de Scolarisation	Prises en charge extér.
nbre	18	342	36	11	2	12	4	43
%	3,93%	74,80%	7,87%	2,40%	0,43%	2,26%	0,85%	9,40%

Nombre d'élèves présentés aux SRAN (Stages de Remise à Niveau) : 7 mais aucune participation à cause de l'éloignement du lieu du stage.

Résultats des évaluations nationales 2010-2011 pour mémoire

	Français		Mathématiques	
	CE1	CM2	CE1	CM2
Résultats école (2011)	74,32%	82,72%	79,72%	75,32%
Résultats nationaux (2010)	44%	60,72%	47%	47,6%

Ressources humaines 2015-2016

Inspection 13^{ème} circonscription des Hauts-de-Seine

IEN (Inspecteur de l'Éducation Nationale)	Mme Martine AUSSIBEL
CPAIEN (Conseiller Pédagogique Auprès de l'Inspecteur de l'Éducation Nationale)	Mme Véronique ANDRÉ Mme Katia FRIC
Assistant IEN	Mme Virginie WUIJEC

Enseignants

Nombre d'enseignants	18
Dont à temps partiel ou aménagé	0
À titre définitif	17
À titre provisoire	1
Habilité en anglais	16
Habilité en allemand	0
Décharge direction	100%
Nombre d'AVS (Auxiliaire Vie Scolaire)	2
Nombre d'EVS (Emploi Vie Scolaire)	2

Réseau d'Aide Spécialisée aux Elèves en Difficulté (RASED)

Psychologue	Mme Barbara FOUCAULT
Maître E (aide à dominante pédagogique)	Mme Karine ÉTIENNE
Maître G (aide à dominante rééducative)	Poste non pourvu

Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)

Enseignante référente	Mme Bénédicte ANDREO
-----------------------	----------------------

Équipe médicale

Médecin scolaire	Docteur Brigitte DOUENCE
Infirmière scolaire	Mme Marie-Hélène DECOSTER
Secrétaire	Mr Frédéric MILSAN

Intervenants extérieurs

EPS	Mr Bruno WELLE	Cycles II et III
Natation	Mr Sébastien DENIZARD	Cycles II et III
	Mr Patrick LEONI	Cycles II et III
	Mr Nicolas LOMBARD	Cycles II et III
	Mr Éric MÉTIVIER	Cycles II et III
Musique	Mme Diane NICOLAS	Cycles I, II et III
	Mme Marie-Aude MENO	Cycle III

Fonctionnement de l'équipe pédagogique

Partenariat	Forme et fréquence
Famille	Réunions d'information de début d'année ; rencontres individuelles avec les enseignants, réunions faisant intervenir la psychologue scolaire, le médecin de l'éducation nationale, la maître référente MDPH et les intervenants extérieurs ; réunions avec les responsables de fédérations de parents d'élèves ; conseils d'école ; réunion d'accueil des parents et élèves des futurs CP ; fêtes et spectacles divers ;
RASED et médecine scolaire	Bilans réguliers, réunions concertation, interventions
Structures spécialisées (CMPP / CMP...)	Appels téléphoniques et rencontres
Services sociaux (ASE, CCAS)	Appels téléphoniques, signalements, exceptionnellement rencontres
Associations (À Tire d'Ailes, Lire faire lire...)	Rencontres et interventions
Partenaires municipaux (Élus, responsables des différents services municipaux, bibliothèque, Maison pour tous...)	Réunions de travail, rencontres, participation à des activités proposées ou demandées.
Police	Plan Vigipirate, sécurité routière, demande d'intervention de l'officier de prévention
Autres (Conseil Général, GPSO, CAF)	Interventions dans l'école
Inspecteur, Conseillers pédagogiques	Inspections, animations pédagogiques, réunions de travail
DDEN (Délégué Départemental de l'Éducation Nationale)	Pas de DDEN connu

Fédérations de Parents d'Élèves

Élections des Représentants de Parents d'Élèves au Conseil d'École 2015

Nombre de sièges à pourvoir	17
Nombre d'électeurs inscrits	659
Nombre de votants	295
Taux de participation	44,76%

Résultats des élections du 9 octobre 2015

Listes	Nombre de suffrages	Nombre de sièges
FCPE	80	5
PEEP	95	5
PIVA	113	7
Totaux	288 (et 7 bulletins nuls)	17

Fédérations	Têtes de listes
FCPE	Mme Aurore MANSION
PEEP	Mme Blanche BRACONNIER
PIVA	Mme Stéphanie AGOSTINI

VII. Données sur les ressources de l'école

Ressources locales et matérielles		Existantes	Utilisées
Ressources propres à l'école	BCD	oui	oui
	Salle de musique	oui	oui
	Salle d'arts plastiques	oui	oui
	Salle polyvalente	oui	oui
	Salle de théâtre	oui	oui
	Préau	oui	oui
Installations sportives	Gymnase	oui	oui
	Stade	oui	oui
	Plateau d'évolution	oui	oui
	Piscine	oui	oui
	Forêt	oui	oui
Ressources culturelles dans le périmètre scolaire	Centre culturel	oui	oui
	Bibliothèque	oui	oui
	Cinéma	oui	oui
	Conservatoire	oui	oui

Toutes les salles de classes sont équipées d'ordinateurs en fond de classe avec connexion à internet et d'un vidéoprojecteur interactif. L'école possède également une sono et tout l'équipement pour organiser des fêtes.

Sécurité

Exercices d'alerte incendie	3 par an
Exercice PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté)	1 par an
Application du plan Vigipirate niveau attentat	En permanence

Ressources financières

Origine des ressources	Type de ressources
Coopérative	Les parents par l'intermédiaire de dons (2 fois par an sans aucune obligation) ; pourcentage sur la vente de produits divers (photos, livres...) ; vente par les fédérations de parents au profit de la coopérative ; fêtes de l'école.
Municipalité	Budget de fonctionnement ; budget d'investissement
Direction Académique	Crédits pédagogiques
Partenaires extérieurs	Subvention selon le projet ou interventions gratuites

VIII. Axes de travail

Axes de travail choisis après analyse de l'état des lieux

Axe 1

Améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles I, II et III.

Axe 2

Mieux vivre ensemble à l'école pour le sens du respect, de la solidarité, de la responsabilité et de l'ouverture vers l'école Rostand

Axe 3

Garantir au sein de l'école la cohérence de l'enseignement et la continuité des parcours d'apprentissage.



IX. Les actions

Axe 1 : améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles I, II et III.

Cycle 1 actions n°1 et 1bis : évoluer vers une pratique fluide de la langue

Cycle 2 action n°2 : améliorer les stratégies de copie

Cycle 3 action n°3 : mettre en place des situations diversifiées d'échanges

Axe 2 : mieux vivre ensemble à l'école pour le sens du respect, de la solidarité, de la responsabilité et de l'ouverture vers l'école Rostand.

Cycle 1 action n°4 : réaliser un jardin d'école

Cycle 2 action n°5 : favoriser la coopération entre les élèves

Cycle 3 action n°6 : élaborer une charte du travail en groupe

Axe 3 : garantir au sein de l'école la cohérence de l'enseignement et la continuité des parcours d'apprentissage.

Cycle 1 action n° 7 : réaliser une œuvre artistique collective

Cycle 2 action n°8 : réaliser un livret d'accueil pour l'entrée à l'école élémentaire

Cycle 3 action n°9 : réaliser un livret d'accueil pour les nouveaux enseignants arrivant dans l'école



Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles 1, 2, 3

Indicateur :

Valeur de départ : certains élèves s'expriment très peu et manquent de vocabulaire pour manifester leurs besoins.

Valeur cible : augmenter leurs connaissances lexicales.

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) Cycle 1	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017		2017/2018
<p>Objectifs d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - Programmation et progression dans le domaine du lexique - Mise en commun de pratiques pour développer le domaine lexical 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et utiliser un vocabulaire de base. - Connaître et utiliser un vocabulaire de plus en plus précis. - Catégoriser, classer, faire des liens entre les mots. 	<p>Réalisation d'un imagier collectif ou individuel.</p> <p><u>Programmation des apprentissages :</u> établir une progression lexicale par thème ou champ sémantique (le corps et l'hygiène, les vêtements, les objets de la classe et de la cuisine, les lieux de l'école, les aliments, les émotions).</p> <p><u>Acquisition d'un lexique de base :</u> Mise en œuvre en groupe restreint (APC) de situations nécessitant l'utilisation d'un lexique de base, puis de structures syntaxiques précises.</p>	1	X				Progression évaluée dans le carnet de réussite.

Axe 1 cycle 1 action n°1 : évoluer vers une pratique fluide de la langue

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles 1, 2, 3

Indicateur :

Valeur de départ : difficultés à raconter de manière chronologique des histoires, en utilisant un vocabulaire précis.

Valeur cible : raconter un album à l'aide de marottes.

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) Cycle 1	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation
				Action pérenne	2016/2017	2017/2018	
<p>Objectif d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes écrits. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer. - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots ou des phrases de l'histoire. <p>Stratégies :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, connaître, s'appropriier le lexique de l'album. - Faire des phrases de plus en plus complexes et organisées. - Oser entrer en communication - Avoir une culture littéraire commune. 	<p>Favoriser la compréhension et le langage à travers la littérature de jeunesse</p> <p><u>S'approprier une histoire</u> : la comprendre, connaître les personnages et leurs caractéristiques, mémoriser le déroulement, la raconter en petits groupes.</p> <p><u>Fabriquer une boîte à raconter</u> individuelle ou collective, avec des marottes.</p> <p><u>Raconter</u> : seul ou en groupe, devant les autres classes.</p> <p><u>Filmer</u> la représentation pour évaluer et s'autoévaluer.</p>	1	x			<p>Autoévaluation</p> <p>Evaluation entre pairs à l'occasion de la représentation</p> <p>Observation de l'enseignant</p>

Axe 1 cycle 1 action n°1bis : évoluer vers une pratique fluide de la langue

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles 1, 2, 3

Indicateur 1 : Evaluation CE2 : 38% de non réussite à l'item : Recopier un texte sans erreur : respecter l'orthographe et les majuscules (EDUSCOL)

Valeur de départ : 62 % de réussite à l'évaluation Valeur cible : 80%

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017		2017/2018
<p>Objectif d'enseignement : Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.</p> <p>Stratégies : Progression de copie sur le cycle 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les gestes de l'écriture cursive. - Connaître et maîtriser la correspondance entre diverses écritures pour transcrire un texte. - Utiliser des stratégies de copie pertinentes. - Vérifier la conformité par la lecture. - Utiliser le traitement de texte. 	<p>1 Programmer les apprentissages dans le domaine de la copie - proposer une programmation des acquisitions</p> <p>2 Apprendre à copier - proposer des activités méthodologiques</p>	1		X			Evaluations CE2
					X			

Axe 1 cycle 2 action n° 2 : améliorer les stratégies de copie

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 1 : Améliorer la maîtrise de la langue pour permettre à tous les élèves d'échanger et de communiquer dans des situations adaptées et diversifiées tout au long des cycles 1, 2, 3

Indicateur : Difficultés à prendre la parole de façon ordonnée et à écouter les pairs

Valeur de départ :

Valeur cible :

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2016/2017	2017/2018		2018/2019
<p>Objectif d'enseignement : Réduire les conflits, l'agressivité entre élèves par une meilleure écoute et une meilleure disposition face aux autres apprentissages.</p> <p>Stratégies : Étude de romans et textes philosophiques, jeux de rôles, mise en situation de problèmes.</p>	<p>Argumenter, délibérer, justifier des choix. - Mieux connaître ses sentiments et ses émotions, les mettre en mots et mieux comprendre ceux d'autrui.</p>	<p>Débats philosophiques, conseils d'élèves, débat réglé, élections de délégués de classe.</p>	1	x				<p>-Capacité à la prise de parole et à l'écoute -Réduction des conflits verbaux.</p>

Axe 1 cycle 3 action n°3 : mettre en place des situations diversifiées d'échanges

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 2 : Mieux vivre ensemble à l'école pour le sens du respect, de la solidarité, de la responsabilité et de l'ouverture vers l'école Jean Rostand

Indicateur :

Valeur de départ : les enfants n'ont pas acquis le sens du respect de leur environnement matériel ou humain.

Valeur cible : régulation du vivre ensemble.

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) Cycle 1	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017		2017/2018
<p>Objectifs d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à la réalisation de projets communs. - Apprendre à coopérer. - Prendre conscience des obligations inhérentes à la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à attendre son tour, partager les objets, ranger. - Respecter le matériel et son environnement. 	<p><u>Réaliser un jardin d'école.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planter, soigner, observer, respecter les plantations. - Utiliser et entretenir le matériel. - Partager et cuisiner les produits de la récolte, en classe, avec les familles. 	2	x				<p>Réunions d'équipe pour ajuster les besoins, évaluer l'évolution du projet.</p> <p>Evaluation des compétences visées par l'observation.</p>

Axe 2 cycle 1 action n°4 : réaliser un jardin d'école

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter
Axe 2 : Mieux vivre ensemble à l'école pour le sens du respect, de la solidarité, de la responsabilité et de l'ouverture vers l'école Jean Rostand

Indicateur : Nombre de situations conflictuelles en hausse.

Valeur de départ :

Valeur cible :

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) Cycle 2	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017	
<p>Objectifs d'enseignement : s'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	Coopérer en vue d'un objectif commun	<p>Entraide en classe : tutorat entre pairs, coopération, médiation par les pairs.</p> <p>Valoriser la prise de responsabilité dans la classe et dans l'école : conseil d'élèves, élection de délégués, médiateurs de cour.</p>	2	x			

Axe 2 cycle 2 action n°5 : favoriser la coopération entre les élèves

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter
Axe 2 : Mieux vivre ensemble à l'école pour le sens du respect, de la solidarité, de la responsabilité et de l'ouverture vers
l'école Jean Rostand

Indicateur : Difficultés à travailler efficacement en groupe

Valeur de départ :

Valeur cible :

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation
				Action pérenne	2016/201 7	2017/201 8	
<p>Objectif d'enseignement :</p> <p>Se situer individuellement dans un travail commun et au sein d'un groupe.</p> <p>Stratégies :</p> <p>Favoriser le décloisonnement entre classes et entre cycles. Aide aux différents groupes. Création d'un parcours élaboré par les enseignants.</p>	<p>Dans le cadre du domaine n°2 du Socle commun de compétences, développer la capacité à coopérer, à s'organiser lors de travaux de groupe et collectif (projets)</p>	<p>Élaboration et mise en œuvre d'une charte du travail en groupes.</p>	2	x			<p>- Capacité à respecter et appliquer le contenu de charte. - Travail en groupes facilité et productif.</p>

Axe 2 cycle 3 action n°6 : élaborer une charte de travail en groupe

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter
Axe 3 : Garantir au sein de l'école la cohérence de l'enseignement et la continuité des parcours d'apprentissage

Indicateur :

Valeur de départ : faible lien entre la maternelle et le primaire.

Valeur cible : approfondir le lien

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s) Tous les cycles	Axe(s) projet d'école	Echéancier				Modalités d'évaluation
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017	2017/2018	
<p>Objectif d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se construire comme personne singulière au sein du groupe scolaire. - Etablir des liens entre les différents membres du groupe scolaire (enseignants et élèves). - Favoriser le tutorat <p>Stratégies :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une œuvre commune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une œuvre artistique commune : peindre les murs mitoyens de la cour et du parking. - Inauguration du mur en présence des familles. 	3			X		Observation des échanges entre pairs.

Axe 3 cycle 1 action n° 7 : réaliser une œuvre artistique collective

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 3 : Garantir au sein de l'école la cohérence de l'enseignement et la continuité des parcours d'apprentissage

Indicateur : l'anxiété liée à l'arrivée des nouveaux élèves à l'école élémentaire perturbe l'entrée dans les apprentissages.

Valeur de départ :

Valeur cible :

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017		2017/2018
<p>Objectif d'enseignement : Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>Stratégies : Constituer un livret d'accueil pour les nouveaux élèves et leur famille.</p>	<p><u>Mobiliser des outils numériques :</u> - découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples</p> <p><u>Pratiquer des langages :</u> - Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit. - Trouver les informations pertinentes.</p>	<p>Cycle 1 : Les enseignantes élaborent le livret</p> <p>Cycles 2 et 3 : Chaque cycle élabore un livret propre. Travail de classe : enseignantes et élèves</p> <p>- Plan de l'école - les numéros importants - trombinoscope des adultes de l'école (enseignants, intervenants extérieurs, animateurs) - les horaires - temps périscolaires et scolaires - activités spécifiques - liste du matériel - Règlement intérieur - RASED et service médical - Associations parents d'élèves</p>	3		X			<p>Livret mis en ligne</p> <p>Nombre de connexions pour consultation</p> <p>Actualisation</p>

Axe 3 cycle 2 action n°8 : réaliser un livret d'accueil pour l'entrée à l'école élémentaire

Projet d'école 2016-2020 S'exprimer pour respecter

Axe 3 : Garantir au sein de l'école la cohérence de l'enseignement et la continuité des parcours d'apprentissage

Indicateur : Absence d'un document d'accueil des nouveaux enseignants

Valeur de départ :

Valeur cible :

Déclinaison de l'objectif retenu (pour les enseignants)	Compétences visées (pour les élèves)	Mise en œuvre des actions prévues Cycle(s) ou classe(s) concerné(s)	Axe(s) projet d'école	Echéancier			Modalités d'évaluation	
				Action pérenne	2015/2016	2016/2017		2017/2018
<p><u>Objectif d'enseignement :</u></p> <p>Facilité l'intégration des nouveaux enseignants dans l'école et au sein de l'équipe.</p> <p><u>Stratégies :</u> Créer des liens humains. Alléger le poids de la rentrée.</p>		Réalisation d'un recueil de documents décrivant la vie, l'organisation et les projets de l'école : histoire de l'école, organigramme (scolaire et périscolaire élargi, les différents interlocuteurs intervenant dans l'école), plan, informations administratives et pratiques, programmations, projets (école, EPS, natation, musique...).	3	x				Adaptation rapide des nouveaux arrivants.

Axe 3 cycle 3 action n°9 : réaliser un livret d'accueil pour les nouveaux enseignants arrivants dans l'école